

HUM-266

**Savoirs, connaissances, croyances I**

Bert Jean-François

Cursus	Sem.	Type
Sciences humaines et sociales	BA4	Obl.

Langue d'enseignement	français
Crédits	2
Session	Eté
Semestre	Printemps
Examen	Pendant le semestre
Charge	60h
Semaines	14
<b>Heures</b>	<b>2 hebdo</b>
Cours	2 hebdo
<b>Nombre de places</b>	<b>80</b>

**Résumé**

Qu'est ce qu'une connaissance ? Qu'est ce qu'un savoir ? En utilisant les outils de l'histoire des sciences, mais aussi de la sociologie et de l'anthropologie des savoirs, il s'agira d'aborder, de discuter et de confronter chacune de ces notions.

**Contenu**

Qu'est ce qu'une connaissance ? Qu'est ce qu'un savoir ?

En utilisant les outils de l'histoire des sciences, mais aussi de la sociologie et de l'anthropologie des savoirs, il s'agira d'aborder, de discuter et de confronter chacune de ces notions.

A des degrés divers, il s'agit de procédures mentales, discursives, techniques et sociales par lesquelles une société, ou un individu, donne sens au monde qui l'entoure et se donne les moyens d'agir sur lui ou d'interagir avec lui.

Nous essaierons d'entrer dans le détails de certaines procédures, en analysant, par exemple, ce qu'est une fausse croyance scientifique, comment peut-on décrire un savoir-faire technique, ou si il existe des degrés de savoirs et de vérité ?

La dernière partie du cours nous permettra d'aborder la question de la post-vérité, des faits alternatif et de ce que cela veut dire que de faire de la science dans ce nouveau régime ou la vérité semble avoir de moins en moins d'importance

**Mots-clés**

Histoire des sciences, anthropologie des savoirs, philosophie de la connaissance, fait, preuve, vérité, post-vérité

**POLY-perspective :**

- perspective interdisciplinaire
- perspective globale

<https://www.epfl.ch/schools/cdh/fr/la-vision-du-cdh-poly-perspective/>

**Acquis de formation**

A la fin de ce cours l'étudiant doit être capable de:

- Argumenter
- Critiquer
- Confronter
- Défendre
- Juger

**Compétences transversales**

- Faire preuve d'esprit critique
- Faire preuve d'inventivité
- Recueillir des données.
- Utiliser une méthodologie de travail appropriée, organiser un/son travail.
- Résumer un article ou un rapport technique.

### Méthode d'enseignement

Ex Cathedra et Séminaire

### Travail attendu

Présence et participation au cours

Lecture des textes et articles qui seront utilisés ou présentés en cours

### Méthode d'évaluation

Les cours SHS se déroulant sous la forme de « contrôle continu », il est impératif d'avoir deux évaluations.

1) Petit résumé écrit d'un des articles déposés sur le moodle du cours

2) Au choix:

- Exposé oral (en groupe)

Ou

- Travail personnel écrit (compte-rendu, dissertation ou rapport)

### Ressources

#### Bibliographie

Nicolas Adell, Anthropologie des savoirs, Armand Colin, Paris, 2011

Alan Sokal, Pseudosciences et postmodernisme, Odile Jacob, 2005

Christian Jacob, Qu'est-ce qu'un lieu de savoir ?, Openedition :

<http://books.openedition.org/oep/423?lang=fr>

Jean-François Bert, Comment pense un savant, anamosa, Paris, 2018

### Ressources en bibliothèque

- [Anthropologie des savoirs / Nicolas Adell](#)
- [Pseudosciences et postmodernisme : adversaires ou compagnons de routes? / Alan Sokal](#)
- [Comment pense un savant ? : Un physicien des lumières et ses cartes à jouer / Jean-François Bert](#)

### Sites web

- <http://abecedaire.enssib.fr/>