

HUM-201

Enjeux politiques contemporains A

Rayner Hervé

Cursus	Sem.	Type
Sciences humaines et sociales	BA3	Obl.

Langue d'enseignement	français
Crédits	2
Session	Hiver
Semestre	Automne
Examen	Pendant le semestre
Charge	60h
Semaines	14
Heures	2 hebdo
Cours	2 hebdo
Nombre de places	48

Résumé

Vivons-nous dans une "société du risque" ? Pour répondre à cette question, nous reviendrons sur les différents processus sociaux (de l'essor des probabilités à celui du secteur de l'assurance, des politiques de sécurisation aux mobilisations de victimes) qui participent de l'émergence du risque.

Contenu**Les risques sociotechniques**

L'objectif du cours est de mieux comprendre l'émergence d'une société du risque, à savoir l'essor de politiques, de cultures, de sciences et d'industries du risque. Dans le cadre d'une initiation aux sciences sociales, il s'agira, à travers une série de questions s'appuyant sur des cas concrets (OGM, traitement des déchets nucléaires, épidémies, tsunamis, réchauffement climatique, etc.), de montrer comment celles-ci analysent les risques et les catastrophes "naturels", technoscientifiques, industriels, sanitaires, etc. et pourquoi seuls quelques-uns de ces enjeux deviennent des problèmes publics. Ces éléments permettront de mieux appréhender la crise provoquée par la covid-19.

Plan du cours

Introduction autour de quelques notions ; Une "société du risque" ? ; La dimension sociohistorique des catastrophes naturelles ; Quand et comment penser en termes de risques est-il devenu possible ? ; Mettre en risque : essor, limites et contestations de la prévention ; Le "principe de précaution" ; Gouvernants, médecins et profanes face à l'urgence épidémique ; Le SIDA, irruption et gestion d'une pandémie ; Négocier le risque et l'incertitude ; Les mobilisations de victimes ; Lanceurs d'alerte et marchands de doute ; La mise en risque du "réchauffement climatique".

Mots-clés

Société du risque, catastrophes, prévention, principe de précaution, lanceurs d'alerte, problèmes publics.

POLY-perspective :

- perspective interdisciplinaire
- perspective citoyenne

<https://www.epfl.ch/schools/cdh/fr/la-vision-du-cdh-poly-perspective/>

Acquis de formation

A la fin de ce cours l'étudiant doit être capable de:

- Concevoir un plan pour répondre à une question de type sociologique
- Argumenter à partir des différentes thèses vues en cours
- Interpréter et confronter des explications
- Distinguer catastrophes naturelles et catastrophes anthropiques
- Identifier les principaux acteurs et secteurs de la société du risque.

Compétences transversales

- Accéder aux sources d'informations appropriées et les évaluer.
- Etre responsable de sa propre santé et sécurité au travail ainsi que de celles des autres.

Méthode d'enseignement

Ex cathedra, mais ouvert : questions-réponses avec la classe, extraits de films.

Travail attendu

Lire chaque semaine les documents du cours mis sur Moodle afin de mieux saisir le propos et de pouvoir participer plus activement aux séances. Cette lecture facilite grandement la préparation de l'épreuve écrite de fin de semestre, après une première évaluation en milieu de semestre.

Méthode d'évaluation

Une épreuve écrite à partir d'un document à rendre en milieu de semestre, une épreuve écrite de 1h 45 mn à la fin du semestre.

Ressources

Bibliographie

- Ulrich Beck, *La société du risque*, Paris, 2001.
- Dominique Bourg, Pierre-Benoit Joly, Alain Kaufmann, *Du risque à la menace*, Paris, PUF, 2013.
- Jean-Baptiste Fressoz, *L'apocalypse joyeuse, une histoire du risque technologique*, Paris, Seuil, 2012.
- François Walter, *Catastrophes, une histoire culturelle XVIe-XXIe siècle*, Paris, Seuil, 2008.

- François Jarrige, Thomas Le Roux, *La contamination du monde. Une histoire des pollutions à l'âge industriel*, Paris, Seuil, 2017

Ressources en bibliothèque

- [La contamination du monde : une histoire des pollutions à l'âge industriel / François Jarrige, Thomas Le Roux](#)
- [La société du risque / Beck](#)
- [Du risque à la menace / Bourg](#)