

HUM-266

**Savoirs, connaissances, croyances I**

Bert Jean-François

Cursus	Sem.	Type
Sciences humaines et sociales	BA4	Obl.

Langue d'enseignement	français
Crédits	2
Session	Eté
Semestre	Printemps
Examen	Pendant le semestre
Charge	60h
Semaines	14
<b>Heures</b>	<b>2 hebdo</b>
Cours	2 hebdo
<b>Nombre de places</b>	<b>80</b>

**Remarque**

Une seule inscription à un cours SHS+MGT autorisée. En cas d'inscriptions multiples elles seront toutes supprimées sans notification

**Résumé**

Qu'est ce qu'un savoir ? En utilisant les outils de l'histoire des sciences, de l'épistémologie mais aussi de la sociologie et de l'anthropologie, il s'agira de comprendre comment les savoirs sont produits, se transmettent, mais aussi quelles sont les approches utiles pour les observer.

**Contenu**

En utilisant les outils de l'histoire des sciences, de la sociologie et de l'anthropologie des savoirs, il s'agira d'aborder, de discuter et de définir la notion de savoir qui relève de procédures mentales, discursives, techniques et sociales par lesquelles une société, ou un individu, donne sens au monde qui l'entoure et se donne les moyens d'agir sur lui ou d'interagir avec lui.

Nous essaierons d'entrer dans le détails de certaines procédures, en analysant, par exemple, la notion de savoir-faire technique, ou les nombreuses catégories des degrés de savoirs que nous formulons quotidiennement en fonction de notre rapport à la vérité. A un autre niveau, nous reviendrons sur l'étude des lieux de l'activité savante (laboratoire, amphithéâtre, bibliothèque) dans une approche comparatiste.

La dernière partie du cours nous permettra d'aborder la question de la post-vérité, des faits alternatifs et de ce que cela veut dire que de faire de la science dans ce nouveau régime ou la vérité semble avoir de moins en moins d'importance

**Mots-clés**

Histoire des sciences, anthropologie des savoirs, philosophie de la connaissance, fait, preuve, vérité, post-vérité

**POLY-perspective :**

- perspective interdisciplinaire
- perspective globale

<https://www.epfl.ch/schools/cdh/fr/la-vision-du-cdh-poly-perspective/>

**Acquis de formation**

A la fin de ce cours l'étudiant doit être capable de:

- Argumenter
- Critiquer
- Confronter
- Défendre

- Juger

### Compétences transversales

- Faire preuve d'esprit critique
- Faire preuve d'inventivité
- Recueillir des données.
- Utiliser une méthodologie de travail appropriée, organiser un/son travail.
- Ecrire un rapport scientifique ou technique.

### Méthode d'enseignement

Ex Cathedra et Séminaire

### Travail attendu

Présence et participation au cours

Lecture des textes et articles utilisés ou présentés en cours

Préparation d'un exposé oral ou d'une dissertation/compte-rendu de lecture

### Méthode d'évaluation

Les cours SHS se déroulant sous la forme de « contrôle continu », il est impératif d'avoir deux évaluations.

La note finale sera composée par :

- 1) Un résumé (entre une et deux pages) de l'un des articles déposés sur le moodle du cours
- 2) Au choix: d'un exposé oral (en groupe) ou d'un travail personnel écrit (sous la forme d'un compte-rendu, d'une dissertation ou d'un rapport).

### Ressources

#### Bibliographie

Nicolas Adell, *Anthropologie des savoirs*, Armand Colin, Paris, 2011

Alan Sokal, *Pseudosciences et postmodernisme*, Odile Jacob, 2005

Christian Jacob, *Qu'est-ce qu'un lieu de savoir ?*, Openedition

:<http://books.openedition.org/oepe/423?lang=fr>

Jean-François Bert, *Comment pense un savant ?*, anamosa, Paris, 2018

Jean-François Bert et Jérôme Lamy, *Voir les savoirs*, anamosa, Paris, 2021

Marie-Noëlle Chamoux, « La transmission des savoir-faire : Un objet pour l'ethnologie des techniques ? », *Techniques & Culture* [Online], 54-55 | 2010, Online since 30 January 2013, connection on 14 May 2021.

URL : <http://journals.openedition.org/tc/4995> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/tc.4995>

Peter Burke, *Social History of Knowledge*, Polity, 2000

Stéphane Van Damme, *Histoire des sciences et des savoirs - Tome 1, De la Renaissance aux Lumières*, Le Seuil

Stéphane Van Damme, *La prose des savoirs, pragmatique des mondes intellectuels*, PUS, 2020

#### Ressources en bibliothèque

- [Nicolas Adell, Anthropologie des savoirs](#)
- [Alan Sokal, Pseudosciences et postmodernisme](#)
- [Christian Jacob, Qu'est-ce qu'un lieu de savoir ?](#)
- [Jean-François Bert, Comment pense un savant ?](#)
- [Jean-François Bert et Jérôme Lamy, Voir les savoirs](#)
- [Peter Burke, Social History of Knowledge](#)
- [Stéphane Van Damme, Histoire des sciences et des savoirs](#)
- [Stéphane Van Damme, La prose des savoirs, pragmatique des mondes intellectuels](#)

