

HUM-373

Sport, dopage et sciences

Botré Francesco, Ohi Fabien

Cursus	Sem.	Type
Sciences humaines et sociales	BA5	Obl.

Langue d'enseignement	français
Crédits	2
Session	Hiver
Semestre	Automne
Examen	Pendant le semestre
Charge	60h
Semaines	14
Heures	2 hebdo
Cours	2 hebdo
Nombre de places	80

Remarque

Une seule inscription à un cours SHS+MGT autorisée. En cas d'inscriptions multiples elles seront toutes supprimées sans notification

Résumé

Le cours propose d'aborder le dopage dans le sport pour faire comprendre aux étudiants les complémentarités des différents regards scientifiques. Les étudiants seront confrontés au croisement et à l'articulation de sciences sociales et de sciences de la vie afin de saisir la complexité du dopage.

Contenu

Ce cours-séminaire a pour objectif de familiariser les étudiant-e-s avec les façons dont différentes sciences abordent les enjeux du dopage. Une perspective socio-historique permettra de comprendre comment se forment les normes sociales qui sont au fondement de sa définition. L'usage de produits et techniques d'amélioration des performances est, dans un premier temps, au service de la connaissance scientifique de la physiologie humaine. Les usages de techniques et de produits dopants au service de la performance oscillent entre pratiques très ordinaires, largement acceptées, et stratégies individuelles, d'équipes ou même d'Etats. La diffusion des produits et des techniques, et ses conséquences sanitaires vont, dans un contexte de changement de la signification du sport et d'usages plus politisés, conduire à identifier le dopage comme menace. Les normes du dopage se construisent alors progressivement, les premières lois sont proclamées à partir des années 1960, et émergent des spécialistes et des organisations en charge de la lutte contre le dopage.

Le cours permettra aux étudiants d'identifier les acteurs de la lutte contre le dopage et leurs interactions. Les méthodes des sciences de la vie seront étudiées afin d'appréhender leur contribution à l'identification des traces des produits dans l'organisme. Outre l'intérêt de dépasser le sens commun par une approche critique des représentations, le dopage est un prisme de lecture des singularités de chaque approche scientifique. Il permet de mieux comprendre l'intérêt qu'il y a de croiser des méthodes et des cadres théoriques de champs scientifiques très différents pour appréhender un problème complexe.

Les séances se déroulent sur un format de cours-séminaire. La première partie (2/3) est donnée par les enseignants, la seconde partie (1/3) se déroulera habituellement sous forme de séminaires dans lesquels les enseignants seront à disposition des étudiants pour les aider à préparer leur rapport de recherche et une vidéo présentant leur rapport. Selon les séances les étudiants auront à rendre des rapports sur des thématiques spécifiques (e.g. revue de littérature, enjeux, etc.) et sur l'avancée de leur travail.

Les deux-trois dernières séances, selon le nombre d'étudiants inscrits, seront consacrées aux présentations des étudiants et à l'évaluation.

Mots-clés

Dopage, sport, sociologie, biologie, médecine, pluridisciplinarité, sciences.

POLY-perspective :

- perspective interdisciplinaire

- perspective globale

<https://www.epfl.ch/schools/cdh/fr/la-vision-du-cdh-poly-perspective/>

Compétences requises

Cours prérequis obligatoires

Pas de prérequis

Acquis de formation

A la fin de ce cours l'étudiant doit être capable de:

- Analyser comment les sciences peuvent être mobilisées et utilisées dans des enjeux socio-économiques
- Comparer les représentations du dopage et leur évolution dans le temps
- Interpréter de façon distanciée et critique la production des normes de l'anti-dopage
- Identifier l'apport des différentes sciences à la compréhension du dopage
- Produire une analyse distanciée du dopage

Compétences transversales

- Donner du feedback (une critique) de manière appropriée.
- Communiquer efficacement et être compris y compris par des personnes de langues et cultures différentes.
- Faire preuve d'esprit critique
- Accéder aux sources d'informations appropriées et les évaluer.

Méthode d'enseignement

Les séances seront de trois types.

1. Des cours donnés par les enseignants permettant l'apport de contenu sur les questions de dopage.
2. Des séances de séminaires dans lesquelles les étudiants travaillent en groupe et les enseignants aident les étudiants à préparer leur rapport sur la thématique choisie.
3. Des séances de présentation des rapports par groupe (via une vidéo diffusée en classe).

Travail attendu

Les étudiant.e.s doivent participer à l'ensemble des séances du cours et assimiler les connaissances qui y seront partagées.

Ils/elles choisissent un sujet en lien avec le dopage sur lequel ils réaliseront un rapport de recherche. Ils/elles présenteront leurs résultats lors d'une des deux-trois dernières séances consacrées à cela à travers la diffusion d'une vidéo en format "180 secondes".

Ils/elles devront rendre des rapports intermédiaires qui permettront de définir le projet et la question de recherche, d'en décrire les aspects pluridisciplinaires, d'en décrire le contexte ou l'intérêt et les enjeux. Ils/elles devront participer à un contrôle des connaissances (via un QCM) qui sera effectué sur une durée d'une période.

Méthode d'évaluation

Pour obtenir les crédits, les étudiant-e-s doivent :

- Rendre les travaux intermédiaires (validation)
- Rendre un document de synthèse sur la thématique choisie (40%)
- Présenter la recherche en 5' maximum dans une vidéo préparée à l'avance selon le format ma thèse en 180 secondes et répondre aux questions du jury lors d'une des trois dernières séances (20%)
- Examen sous forme de QCM en dernière séance (40%)

Les enseignants recommandent de faire les lectures demandées et de participer activement aux séances.

Encadrement

Office hours	Oui
Assistants	Oui
Forum électronique	Non
Autres	Pim Verschuuren <pim.verschuuren@unil.ch>, premier assistant, et un assistant en plus des professeurs

Ressources

Bibliographie

- Aubel, O., & Ohl, F. (2015). De la précarité des coureurs cyclistes professionnels aux pratiques de dopage: L'économie des coproducteurs du WorldTour. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 209(4), 28-41. <https://doi.org/10.3917/arss.209.0028>
- Brissonneau, C., Aubel, O., & Ohl, F. (2008). *L'épreuve du dopage: Sociologie du cyclisme professionnel*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Coquet, R., Roussel, P., & Ohl, F. (2018). Understanding the Paths to Appearance- and Performance-Enhancing Drug Use in Bodybuilding. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01431>
- Dimeo, P. (2007). *A History of Drug Use in Sport: 1876 - 1976: Beyond Good and Evil*. London: Routledge.
- Fincoeur B., Gleaves J., Ohl F., ed., (2019) *Doping in Cycling: Interdisciplinary Perspectives*, London, Routledge.
- Hunt, T. M. (2011). *Drug games: The International Olympic Committee and the politics of doping, 1960-2008*. Austin: University of Texas Press.
- Kamber, M., Baume, N., Saugy, M., & Rivier, L. (2001). Nutritional supplements as a source for positive doping cases? *Int J Sport Nutr Exerc Metab*, 11.
- Kartakoullis, N. L., Phellas, C., Pouloukas, S., Petrou, M., & Loizou, C. (2008). The Use of Anabolic Steroids and Other Prohibited Substances By Gym Enthusiasts in Cyprus. *International Review for the Sociology of Sport*, 43(3), 271-287. <https://doi.org/10.1177/1012690208098545>
- Mignon, P. (2002). Le dopage: état des lieux sociologique. *Documents Du Cesames*, (10), 2-62.
- Møller, V., Waddington, I., & Hoberman, J. M. (2015). *Routledge handbook of drugs and sport*. London: Routledge.
- Ntoumanis, N., Ng, J. Y. Y., Barkoukis, V., & Backhouse, S. (2014). Personal and Psychosocial Predictors of Doping Use in Physical Activity Settings: A Meta-Analysis. *Sports Medicine*, 44(11), 1603-1624. <https://doi.org/10.1007/s40279-014-0240-4>
- Ohl, F., Fincoeur, B., Lentillon-Kaestner, V., Defrance, J., & Brissonneau, C. (2015). The socialization of young cyclists and the culture of doping. *International Review for the Sociology of Sport*, 50(7), 865-882. <https://doi.org/10.1177/1012690213495534>
- Paoli, L., & Donati, A. (2014). *The sports doping market: understanding supply and demand, and the challenges of their control*. New York: Springer.
- Petróczi, A., & Aidman, E. (2008). Psychological drivers in doping: The life-cycle model of performance enhancement. *Substance Abuse Treatment, Prevention, and Policy*, 3(1), 7. <https://doi.org/10.1186/1747-597X-3-7>
- Smith, A., & Waddington, I. (2009). *An Introduction to Drugs in Sport: Addicted to Winning?* London: Routledge.
- Sottas, P.-E., Robinson, N., Fischetto, G., Dolle, G., Alonso, J. M., & Saugy, M. (2011). Prevalence of Blood Doping in Samples Collected from Elite Track and Field Athletes. *Clinical Chemistry*, 57(5), 762-769.

Ressources en bibliothèque

- [Fincoeur B., Gleaves J., Ohl F., ed., \(2019\) Doping in Cycling](#)
- [Møller, V., Waddington, I., & Hoberman, J. M. \(2015\). Routledge handbook of drugs and sport](#)
- [Brissonneau, C., Aubel, O., & Ohl, F. \(2008\). L'épreuve du dopage](#)
- [Dimeo, P. \(2007\). A History of Drug Use in Sport](#)
- [Smith, A., & Waddington, I. \(2009\). An Introduction to Drugs in Sport](#)
- [Hunt, T. M. \(2011\). Drug games](#)
- [Paoli, L., & Donati, A. \(2014\). The sports doping market](#)

Sites web

- <https://www.coursera.org/learn/dopage>

Liens Moodle

- <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=18158>
- <https://moodle.epfl.ch/course/view.php?id=15750>