

HUM-280

Pédagogie des projets B

Isaac Siara Ruth, Milosevic Tamara

Cursus	Sem.	Type
Sciences humaines et sociales	BA4	Obl.

Langue d'enseignement	français
Crédits	2
Session	Eté
Semestre	Printemps
Examen	Pendant le semestre
Charge	60h
Semaines	14
Heures	2 hebdo
Cours	2 hebdo
Nombre de places	80

Remarque

Une seule inscription à un cours SHS+MGT autorisée. En cas d'inscriptions multiples elles seront toutes supprimées sans notification.

Résumé

Comment enseigner la gestion et le leadership en projet ? Ce cours est une exploration active de la pédagogie par projet, visant des bases théoriques et pratiques des modèles, contextes et outils de la pédagogie appliquée à la gestion et au leadership de projets universitaires et professionnels.

Contenu

Aborder les défis complexes et ouverts en sciences et en ingénierie nécessite l'application des compétences en gestion et leadership de projet. Ce cours vous donne une base solide à la fois dans les modèles de l'apprentissage expérientiel et dans la facilitation efficace des projets. L'objectif de ce cours est de vous présenter les opportunités et les enjeux de l'apprentissage par projet, et de vous doter de compétences et de stratégies facilitant l'apprentissage par projet en équipe.

Plus précisément :

LES BASES THEORIQUES DE LA PEDAGOGIE PAR PROJET

- L'histoire et le développement de la pédagogie par projet, les différences et similarités entre les approches par projet, par problème et par challenge (Kolmos)
- Cognition épistémique, incertitude et la gestion des contextes ouverts et dynamiques (Dym, Gainsburg)
- Les heuristiques de résolution des problèmes et les biais (Kahneman)
- Les modèles d'émotions et auto-régulation (Oatley)

LES BASES PRATIQUES DE LA PEDAGOGIE PAR PROJET

- Les modèles et les approches du leadership (leadership transformationnel, transactionnel, autocratique, démocratique)
- Gestion de l'innovation : planification, risque, échec et la sûreté en l'équipe
- Modèles et approches de la prise de décisions collectives : consensus, négociation, majorité
- Leadership, intention et action concernant l'éthique et la durabilité (Bairaktarova and Woodcock)

Mots-clés

Pédagogie, apprentissage, projets, travail d'équipe, communication, gestion de projet, pédagogie par projet, leadership

Compétences requises**Cours prérequis obligatoires**

Cours prérequis indicatifs

Pédagogie des projets A HUM-279

Acquis de formation

A la fin de ce cours l'étudiant doit être capable de:

- Expliquer les principes pédagogiques et les concepts de la pédagogie par projet (y compris les similitudes et les différences entre la pédagogie par projet, par problème et par challenge)
- Appliquer la « cognition épistémique » comme un modèle pour analyser les obstacles et opportunités de la résolution des problèmes dans un contexte précis
- Anticiper les obstacles méthodologiques, sociaux, émotionnels et logistiques qui pourraient mettre en danger un projet collaboratif
- Proposer les stratégies de facilitation ou les outils pour faciliter la réponse aux défis de l'équipe et de projet
- Implémenter les stratégies pédagogiques efficaces pour des situations de l'apprentissage expérientiel (Tormey & Isaac 2021), comme par exemple la pédagogie par questions, la rétroaction centrée sur le processus, ou une explication structurée

Compétences transversales

- Planifier des actions et les mener à bien de façon à faire un usage optimal du temps et des ressources à disposition.
- Persévérer dans la difficulté ou après un échec initial pour trouver une meilleure solution.
- Auto-évaluer son niveau de compétence acquise et planifier ses prochains objectifs d'apprentissage.
- Recevoir du feedback (une critique) et y répondre de manière appropriée.
- Etre responsable de sa propre santé et sécurité au travail ainsi que de celles des autres.
- Négocier (avec le groupe).
- Résoudre des conflits de façon productive pour la tâche et les personnes concernées.

Méthode d'enseignement

Ce cours consiste en plusieurs études de cas de l'apprentissage par projets qui exigent le travail collaboratif dans l'exploration des concepts théoriques et l'application des compétences de facilitation de groupe. Les méthodes d'enseignement incluent, entre autres, les activités préparatoires et la lecture avant le cours, les activités en classe, et la rédaction des rapports « analyse des processus ». La collaboration entre pairs et les travaux individualisés permettront la diversité et la personnalisation de l'expérience de l'apprentissage.

Travail attendu

Les étudiants pratiqueront les compétences de facilitation lors de leur travail en équipe dans le contexte de l'apprentissage par problèmes, articulé autour des scénarios de l'apprentissage par projets. Les activités d'apprentissage comprennent la lecture préparatoire, les activités en classe et les observations de processus d'apprentissage. Les étudiants effectueront également les activités métacognitives (analyse des processus au niveau personnel et au niveau de l'équipe) pour renforcer l'acquisition des connaissances et des compétences.

Méthode d'évaluation

L'acquisition des connaissances et des compétences est évaluée par :

1. **Le contrôle continu (60% de la note finale)** : 4 rapports « analyses des processus » où les étudiants documentent, analysent, et proposent les stratégies alternatives qui pourraient impacter l'expérience de l'équipe et le résultat final de projet. Les deux premiers rapports sont les rapports individuels et les deux derniers sont les rapports écrits en équipe.
2. **L'examen écrit (40% de la note finale)** : évaluation de la compréhension des bases théoriques et pratiques de la pédagogie par projet à travers de l'application des concepts et des approches pertinents aux études de cas.

En plus des travaux notés, plusieurs activités de caractère collaboratif (et notamment le retour entre pairs) créent des occasions pour **l'évaluation formative** qui aide les étudiants à améliorer leur travail pendant le semestre.

Ressources

Bibliographie

Tormey, R and Isaac, S. with Hardebolle, C. and LeDuc, I. (2021) Facilitating Experiential Learning in Higher Education; Teaching and Supervising in Labs, Fieldwork, Studios, and Projects. London: Routledge

Ressources en bibliothèque

- [Tormey, R and Isaac, S. with Hardebolle, C. and LeDuc, I. \(2021\) Facilitating Experiential Learning in Higher Education; Teaching and Supervising in Labs, Fieldwork, Studios, and Projects](#)

Liens Moodle

- <https://go.epfl.ch/HUM-280>