

HUM-436

**Sciences et religions I**

Bert Jean-François

| Cursus                        | Sem. | Type |
|-------------------------------|------|------|
| Sciences humaines et sociales | MA1  | Obl. |

|                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| Langue d'enseignement   | français            |
| Crédits                 | 3                   |
| Session                 | Hiver               |
| Semestre                | Automne             |
| Examen                  | Pendant le semestre |
| Charge                  | 90h                 |
| Semaines                | 14                  |
| <b>Heures</b>           | <b>3 hebdo</b>      |
| Cours                   | 2 hebdo             |
| Projet                  | 1 hebdo             |
| <b>Nombre de places</b> | <b>60</b>           |

**Remarque**

Une seule inscription à un cours SHS+MGT autorisée. En cas d'inscriptions multiples elles seront toutes supprimées sans notification.

**Résumé**

Le but de cet enseignement est de revenir sur les conditions (historiques mais aussi épistémologiques) qui ont permis aux sciences de prendre de l'autonomie par rapport à la religion.

**Contenu****Où en sont les rapports entre science et religion ? Comment expliquer le retour en force, à partir des années 1980-1990, de la question des relations entre science et religion ?**

Depuis la naissance de la science moderne au XVI<sup>e</sup> siècle, l'impossible dialogue - voire le conflit - entre ces deux domaines importants de la vie sociale ne cesse de resurgir périodiquement: au XVIII<sup>e</sup> siècle avec Newton, au XIX<sup>e</sup> siècle avec Darwin, au XX<sup>e</sup> siècle avec Einstein ou encore Freud.

Depuis le début des années 1990, on assiste cependant à un regain d'intérêt pour la possibilité d'un nouveau dialogue tant sur des questions d'astronomie, de géologie, d'histoire naturelle ou encore concernant la question de l'origine de l'homme. A cela s'ajoute aussi la prolifération et la globalisation de certains courants néo-créationnistes, comme l'Intelligent Design, qui cherchent à imposer une définition différente (spiritualiste et finaliste) du vivant et de la nature. Cet enseignement a pour but d'éclairer cette situation particulière dans laquelle le concordisme se développe. Plusieurs questions seront abordées : à quel moment recherche scientifique et croyance religieuse se sont-elles dissociées ? La religion a-t-elle entravé les progrès de la science ou au contraire a-t-elle influencé positivement certaines recherches ? Doit-on - et comment - compartimenter le registre scientifique et celui religieux (principe du NoMA) ? Plus de science signifie-t-il toujours moins de religion ?

**Mots-clés**

Sciences, religions, histoire des sciences, conflits, dialogue, naturalisme scientifique, théologie naturelle, Darwin, Galilée, Einstein.

**POLY-perspective :**

- perspective interdisciplinaire
- perspective globale

<https://www.epfl.ch/schools/cdh/fr/la-vision-du-cdh-poly-perspective/>

**Compétences requises****Cours prérequis indicatifs**

## Acquis de formation

A la fin de ce cours l'étudiant doit être capable de:

- Planifier un projet de recherche
- Elaborer une démarche théorique
- Critiquer les sources disponibles
- Argumenter
- Choisir ou sélectionner

## Compétences transversales

- Ecrire un rapport scientifique ou technique.
- Mettre à disposition la documentation appropriée pour les réunions de groupe.
- Evaluer sa propre performance dans le groupe, recevoir du feedback et y répondre de manière appropriée.
- Recueillir des données.
- Négocier (avec le groupe).
- Faire preuve d'esprit critique
- Résumer un article ou un rapport technique.

## Méthode d'enseignement

Cours ex-cathedra puis ateliers pratiques pendant le premier semestre.  
Rédaction d'un travail en groupe au second semestre.

## Travail attendu

Travail de groupe, réalisation d'un projet concret avec encadrement

## Méthode d'évaluation

L'évaluation du premier semestre (automne) consiste en un travail écrit, prélude au mémoire final. Il s'agira de présenter la problématique retenue et d'élaborer une première bibliographie commentée indicative  
Des précisions seront données en début d'année académique.

## Encadrement

Assistants                      Oui

## Ressources

### Bibliographie

Yves Gingras, *L'impossible dialogue*, PUF, 2016

Baudouin, Brosseau, *Enquête sur les créationnismes. Réseaux, stratégies et objectifs politiques*. Paris Belin, 2013.

François Euvé, *Darwin et le christianisme : vrais et faux débats*, Buchet-Chastel, Pocket, 2010

Stephen Jay Gould, *Et Dieu dit : "que Darwin soit"*, Seuil, Paris, 2000.

Richard Dawkins, *Pour en finir avec Dieu*, Robert Laffont, Paris, 2008

Laurence Maurines (dir.), *Sciences et religions. Quelles vérités ? Quel dialogue?*, Vuibert, 2010.

Dominique Lecourt, *L'Amérique entre la Bible et Darwin*, PUF, 2007

### Ressources en bibliothèque

- Baudouin, Brosseau, Enquête sur les créationnismes. Réseaux, stratégies et objectifs politiques
- Dominique Lecourt, L'Amérique entre la Bible et Darwin
- Laurence Maurines (dir.), Sciences et religions. Quelles vérités ? Quel dialogue?
- François Euvé, Darwin et le christianisme
- Stephen Jay Gould, Et Dieu dit : "que Darwin soit"
- Yves Gingras, L'impossible dialogue
- Richard Dawkins, Pour en finir avec Dieu

### Liens Moodle

- <https://go.epfl.ch/HUM-436>