

HUM-489

Comment enseigner la durabilité I

Fragnière Augustin, Kovacs Helena, Milosevic Tamara

Cursus	Sem.	Type
Sciences humaines et sociales	MA1	Obl.

Langue d'enseignement	français / anglais
Crédits	3
Session	Hiver
Semestre	Automne
Examen	Pendant le semestre
Charge	90h
Semaines	14
Heures	3 hebdo
Cours	2 hebdo
Projet	1 hebdo
Nombre de places	60

Remarque

Une seule inscription à un cours SHS+MGT autorisée. En cas d'inscriptions multiples elles seront toutes supprimées sans notification.

Résumé

Impliquez-vous dans l'éducation à la durabilité grâce aux théories de l'apprentissage, à la facilitation et les réflexions sur l'écosystème d'éducation. Développez vos compétences pour enseigner des problèmes complexes et encadrer des étudiant-es de bachelor dans un cours de durabilité (ENV-101).

Contenu

L'enseignement et la facilitation d'apprentissage des problèmes complexes de durabilité reposent sur la capacité des facilitateurs-e à créer des opportunités d'apprentissage efficaces et à identifier la progression de l'apprentissage des étudiant-es. Dans ce cours, vous apprendrez comment l'apprentissage et l'enseignement sont liés, et comment les compétences transversales, telles que la réflexion, la pensée systémique, et l'écoute active, jouent un rôle dans l'apprentissage.

L'objectif de ce cours est d'offrir une base solide sur ces différents aspects, et de vous permettre d'acquérir une compréhension fines des problématiques complexes liées à la pédagogie de la durabilité. Le cours est organisé en 3 parties:

1.

Théories de l'apprentissage - comment les adultes acquièrent des connaissances et des compétences sur des sujets complexes, théories sur l'apprentissage et l'écosystème éducatif

2.

Pratique de la facilitation - au travers des exemples et de la pratique, nous explorons comment la facilitation est liée à notre perception de l'apprentissage ou de ce qui fait un "bon" enseignement, à la création d'opportunités d'apprentissage, ainsi qu'au renforcement du développement des compétences transversales nécessaires pour comprendre les enjeux de la durabilité

3.

Réflexions sur l'écosystème d'éducation - cette partie explore le rôle des acteurs éducatifs dans l'enseignement de la durabilité, en soulignant les responsabilités des facilitateurs-rices. Elle aborde aussi la pensée systémique en éducation, l'importance des émotions dans l'apprentissage, et le rôle des communautés de pratique pour soutenir le changement.

Les concepts essentiels en matière de durabilité seront également abordés tout au long du semestre de manière transversale. Cela permettra de préparer les étudiant-es à leur projet pratique du second semestre, qui consiste à animer les ateliers hebdomadaires d'un grand cours de Ba2 sur la durabilité (ENV-101).

Le projet pratique du second semestre suppose donc la présence des étudiant-es lors de ces ateliers le mardi soir (17h-19h). Les séances de cours du mercredi seront dédiées à la préparation et au debriefing de ces ateliers.

Mots-clés

Apprentissage, facilitation, compétences transversales, problèmes complexes de durabilité, réflexion, pensée systémique, science de l'éducation, durabilité, écosystème d'éducation, communauté d'apprentissage

Compétences requises

Cours prérequis obligatoires

Concepts importants à maîtriser

Langue d'enseignement - Français et anglais

Les cours pédagogiques seront dispensés en anglais, tandis que les sujets liés à la durabilité seront principalement enseignés en français. Les étudiant-es auront la liberté de s'exprimer, de rédiger, et de participer dans la langue de leur choix, que ce soit en français ou en anglais.

Cependant, l'encadrement des étudiant-es de BA2 au deuxième semestre nécessitera une maîtrise de base du français. Si nécessaire, les étudiant-es peuvent améliorer leur niveau de français en s'inscrivant à un cours de langue ou en participant à un programme de TANDEM linguistique durant le semestre d'automne.

Acquis de formation

A la fin de ce cours l'étudiant doit être capable de:

- Expliquer avec leurs propres mots ce qu'est l'apprentissage et comment l'apprentissage et l'enseignement sont interconnectés
- Identifier ce que sont les compétences transversales et comment créer des opportunités d'apprentissage pour développer des compétences transversales
- Analyser quelle approche est la plus appropriée pour quel type de problème éducatif complexe lié à la durabilité
- Proposer une approche pédagogique pratique pour améliorer l'apprentissage dans le cadre d'un cours traitant de problèmes complexes liés à la durabilité

Compétences transversales

- Evaluer sa propre performance dans le groupe, recevoir du feedback et y répondre de manière appropriée.
- Persévérer dans la difficulté ou après un échec initial pour trouver une meilleure solution.
- Etre conscient des implications sociales et humaines liées au métier de l'ingénieur.
- Etre responsable des impacts environnementaux de ses actions et décisions.
- Communiquer efficacement et être compris y compris par des personnes de langues et cultures différentes.

Méthode d'évaluation

- 20% - réflexions régulières dans le journal d'apprentissage
- 40% - 2 quiz
- 40% - examen oral

Ressources

Bibliographie

- Contemporary theories of Learning, Knud Illeris
- Social Theory of Learning, Lave and Wenger
- The Reflective Practitioner, Donald Schön
- Tormey, R and Isaac, S. with Hardebolle, C. and LeDuc, I. (2021) Facilitating Experiential Learning in Higher Education; Teaching and Supervising in Labs, Fieldwork, Studios, and Projects. London: Routledge

Ressources en bibliothèque

- [Retrouver les références à la Bibliothèque](#)

Sites web

- <https://www.epfl.ch/schools/cdh/education-2/teaching-sustainability/>
- <https://www.epfl.ch/schools/cdh/fr/enseignement/shs/enseigner-la-durabilite/>

Liens Moodle

- <https://go.epfl.ch/HUM-489>

Préparation pour

HUM-496 Comment enseigner la durabilité II